



**UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
PRAXIOLOGÍA DEL DOCENTE EN LA COTIDIANIDAD				PDC333		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Juana Y. Valenzuela				Dra. Juana Y. Valenzuela			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
DICIEMBRE, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

Los nuevos tiempos exigen un docente consonó con los cambios y transformaciones que se están generando, bajo una visión crítica-reflexiva sobre la realidad socio educativa; sustentado en el compromiso armónico de teorías, prácticas y experiencias diarias.

Mediante el desarrollo del curso, se propiciarán situaciones de aprendizaje que promuevan la comprensión del accionar docente desde los diversos ámbitos del quehacer educativo, para construir y reconstruir la praxis con la participación y pertinencia en la cotidianidad. En tal sentido, los saberes se perciben y valoran como fenómenos complejos producto de componentes sociohistóricos, concebidos por el docente como agente transformador, autor de cambios y actor participativo, con capacidad para conformar un conocimiento profesional fruto de la formación y de la experiencia, que trascienda desde un pensamiento reflexivo, crítico y afectivo en el contexto cotidiano del ámbito educativo. Se pretende incentivar en el participante una visión crítica-reflexiva sobre la realidad socioeducativa propiciando escenarios de aprendizaje, a fin de dar respuesta a situaciones inciertas, fundamentado en aportes teóricos, desde una postura investigativa del saber docente dentro de la complejidad que engloba la mediación educativa.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Generar procesos critico-reflexivos sobre la praxis del docente en la cotidianidad, considerando los espacios sociohistóricos del contexto educativo, del desde una posición interpretativa del sentido de su rol y la complejidad teórico práctica accionar docente.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
EL QUEHACER DOCENTE		APRECIAR EL SIGNIFICADO DEL QUEHACER DEL DOCENTE COMO ENTE TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Revisar el sentir ético desde el significado de la práctica docente en el accionar socio-educativo.	• Definición del concepto praxiología del docente en la cotidianidad. • La ética del docente. • Papel del docente como agente transformador.	Lectura del material referencial. Empleo de la Técnica de Panel Integrado.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Ensayo argumentativo.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL DOCENTE		RAZONAR LOS ELEMENTOS CRÍTICOS QUE SUBYACEN EN EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL DOCENTE.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Considerar los diversos elementos que inciden en el perfeccionamiento profesional del docente.	Perfil del docente: Actitudes y creencias propias del docente. Características profesionales. Conocimientos. Vivencias	Discusión guiada para el intercambio de opiniones sobre la temática planteada.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Ensayo argumentativo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
RELACIÓN DE SU TESIS DOCTORAL CON LA PRAXIOLOGÍA DEL DOCENTE EN SU COTIDIANIDAD.		SOCIALIZAR EL CONOCIMIENTO MEDIANTE UN ENSAYO QUE VINCULE LA TESIS DOCTORAL LA PRAXIOLOGÍA DEL DOCENTE.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Construir un ensayo concerniente a la tesis doctoral con la praxiología del docente en su cotidianidad.	Relación de la tesis doctoral con la praxiología del docente.	Elaboración y presentación de un ensayo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Ensayo Argumentativo			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
CONFORMACIÓN DE LA PRAXIS EDUCATIVA		DISERTAR SOBRE LOS DIVERSOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PRAXIS EDUCATIVA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los procesos críticos reflexivos que conforman la praxis educativa desde el saber hacer.	• La praxis socioeducativa del docente en la cotidianidad. • Competencias cognitivas, comprensivas, críticas, creativas, afectivas y complejas del docente en el saber hacer.	Lectura del material referencial. Técnica de Panel Integrado. Presentación de informe	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe Grupal • Discusión Individual			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL
LA ESCUELA QUE QUEREMOS		DEVELAR LOS REQUERIMIENTOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE CONSIDERANDO UNA VISIÓN PROSPECTIVA.
DURACION		
8 HORAS		
EVALUACION		
20 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Significar el sentido de la práctica docente desde las instituciones educativas que se requieren en la actualidad	•El sentido de la práctica en la cotidianidad •Relación del docente con su entorno.	Discusión guiada
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
• Informe Grupal • Discusión Individual		

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO		SOCIALIZAR EL CONOCIMIENTO DESDE LOS PROCESOS REFLEXIVOS EN OTROS ESPACIOS DEL QUEHACER EDUCATIVO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Razonar el quehacer educativo desde la praxiología del docente.	Actividad extracurricular	Foro o conversatorio Organización por comisiones. Invitado externo o interno	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Informe Grupal. - Reflexiones individuales			

BIBLIOGRAFIA

- Flores O, R. (2002). **Hacia la Pedagogía del Conocimiento**. México: McGraw-Hill.
- Franco de Machado, C. (1998). **Pensar y actuar. Un enfoque curricular para la educación integral**. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Galvis, R. (2009). **Formación Docente Basada en Competencias**. Ediciones de la Subdirección de Docencia. Programa de Profesionalización para Docentes en Servicio UPEL-IPB. Venezuela.
- Morín, E. (1999) **El Método 6. La Ética**. Madrid. Cátedra.
- Morín, E. (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Ediciones FACES/UCV, UNESCO y CIPST.
- Morín, E. (2006). **La Cabeza Bien Puesta. Reformar la Reforma**. Madrid. Eidos.
- Perafán, G. (1997). **Pensamiento docente y práctica pedagógica**. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pérez Esclarín, A. (2008). **Educación en el 3er Milenio**. Distribuye San Pablo. El Hatillo. Venezuela.
- Pérez Serrano, G. (2006). **Los saberes del docente y su desarrollo profesional**. Madrid. Narcea.
- Odreman, N. (2006). **Formando al ciudadano del futuro**. Caracas: Editora El Nacional.
- Rodríguez, N. (2008). **Pragmática de la Discursividad Pedagógica en el aula**. Ediciones de la Subdirección de Investigación y Postgrado UPEL-IPB. Venezuela.
- Senge, P. (2002). **Escuelas que aprenden. Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en educación**. Bogotá: Editorial Norma.
- Teppa, S, (2006). **Investigación-Acción Participativa en la Praxis Diaria**. Serie de libros arbitrados de la Subdirección de Investigación y Postgrado UPEL-IPB. Venezuela
- Ugas Fermín, G. (2007). **La Educada Ignorancia. Un Modo de ser del Pensamiento**. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. TAPECS. San Cristóbal. Venezuela.